

פרויקט חינוכי בית ספרי

הקמת מרכז למידה ומשאבים פדגוגיים מתוקשבים/אולם ישיבות/ספריה ופינות עבודה

לשילוב המחשב והמולטימדיה בתרבות ההוראה/למידה

במדעים-טכנולוגיה וחדשנות, מתמטיקה, ושפה אנגלית

בבית ספר תיכון אלמנארה – ג'סר אלזרקא

מוגש לכבוד: שיח' מוראד עמאש

ראש מועצה מקומית ג'סר אלזרקא

מוגש על ידי: **מרעי ג'רבאן** – מנהל בית הספר

תיכון אלמנארה ג'סר אלזרקא

יוני, 2026

מרכז למידה ומשאבים פדגוגיים מתוקשבים בית ספרי

2.א רציונל

בעקבות מסקנות וועדת הררי, שכללה אנשים מובילים במערכת החינוך, בתעשייה ועולם האקדמיה, הכריזה מדינת ישראל על תכנית לאומית להקניית מיומנויות בסיסיות של השימוש במחשב, שילוב המחשב בהוראה, חיזוק, העמקה ושיפור לימודי מדעי הטבע, הטכנולוגיה והמתמטיקה בכל שכבות הגיל במערכת החינוך (גני ילדים, יסודי ועל יסודי), במגמה להכין את הדור הבא של אזרחי המדינה לחיים בעידן המדע-טכנולוגיה והתקשוב (תקשורת ואינטרנט).

הסביבה המתקשבת מהווה כיום חלק בלתי נפרד מסביבתם הקרובה של המורה והתלמיד. הטכנולוגיות החינוכיות וטכנולוגיות המידע המתפתחות בקצב מואץ, יוצרות מצבי הוראה/למידה חדשים ומשתנים, המחייבים ראייה מחודשת של הכשרת המורה והתלמיד לקראת העתיד. מחקרים חינוכיים (Specht, Domínguez, Rico, Cumbreño, 2005; Wood, Willoughby, 2002) מצביעים על קשר חיובי בין השימוש במחשב ובין רמת התפתחותו של התלמיד **בתחום הקוגניטיבי** (כגון פתרון בעיות, פיתוח חשיבה רפלקטיבית, יכולת חשיבה ייצוגית, הבנת מושגים, התפתחות לשונית ואוריינית), **בתחום החברתי-ערכי** (כמו חיזוק מיומנויות חברתיות, הקניית ערכים), **ובתחום הריגושי** (הגברת מוטיבציה ללמידה, הנאה מתהליך הלמידה, הגברת מעורבות הילד בפעילות הלימודית ועוד). מהמחקרים עולה כי שילוב המחשב ככלי חינוכי בתהליך ההוראה/למידה: מעורר עניין ומוטיבציה בלמידה אצל התלמיד; משמש כלי המחשה; משמש כלי תרגול; נותן משוב ללומד; מספק עושר תכני; מפתח מיומנויות יסוד; מפתח מיומנויות חשיבה שונות (וויזואלית, רפלקטיבית, ארגונית וביצועית); מהווה כלי למשחקים חכמים.

שימוש בטכנולוגיות חינוכיות ובסביבות למידה מתוקשבות ומבוססות מולטימדיה בתרבות ההוראה/למידה עשוי לזמן התנסויות למידה ולסייע בטיפול מיומנויות חשיבה ולמידה רבות במגוון תחומי דעת.

מרכז למידה ומשאבים פדגוגיים מתוקשבים במדע, טכנולוגיה, מתמטיקה, שפות, אומנות וחדשנות הנו מתחם בית ספרי מתקש (חדר בגודל 60-70 מ"ר), המיועד לאפשר קשר ישיר ומידי למקורות מידע וידע לכלל המורים והתלמידים בכל שכבות הגיל. מרכז הלמידה הממוחשב בהיותו מנשא (פלטפורמה) מתקשבת נועד לשמש, **סביבה לימודית מעוררת מוטיבציה, ידידותית ואינטראקטיבית**.

2.א המטרות הכלליות של מרכז הלמידה הבית ספרי

1. להוות פלטפורמה בית ספרית שתסייע בהעצמת כלל המורים בבית הספר במיומנויות השימוש במחשב ובאינטרנט בתהליך העבודה שלהם וזאת תוך ניצול המשאבים

- המקומיים שבית הספר מעמיד לרשותם כמו רכז התקשוב הבית ספרי, מנחים של משרד החינוך בתחום התקשוב ומרצים אורחים שיבחרו על ידי בית הספר ו/או משרד החינוך.
2. להעמיד את האמצעים המתקשבים הנדרשים לחשיפת כלל המורים בבית הספר בפני מודלים של שילוב המחשב וטכנולוגיות חינוכיות מתקדמות בתרבות הוראה/למידה כחלק מתהליך יצירת מסגרת חינוכית-לימודית בית ספרית מתקדמת.
3. לאפשר חשיפת והעצמת יכולותיהם של המורים בבית הספר בשימוש והטמעה של טכנולוגיות חינוכיות מתקדמות כמו לומדות מבוססות מחשבים ומולטימדיה, תוכנות ניהול למידה מבוססות מערכות מומחה, עזרי הוראה מתקדמים כמו לוחות ומקרנים חכמים בתהליך ההוראה/למידה בתחומי דעת שונים כגון: מדע וטכנולוגיה, מתמטיקה, שפות, אומנויות, בריאות וכישורי חיים וחברה.
4. לאפשר למורים ולתלמידים יכולת עבודה בקבוצות קטנות בתחומי דעת שונים כמו חקר מדעי, הכנת עבודות וביצוע פרויקטים תוך ניצול המשאבים הפדגוגיים המתקשבים של המרכז.
5. לספק לילדים סביבות למידה מתקשבות ומאתגרות המאפשרות נגישות למקורות מידע וידע מתקשבים.

א.3 דרכי הפעולה של המרכז

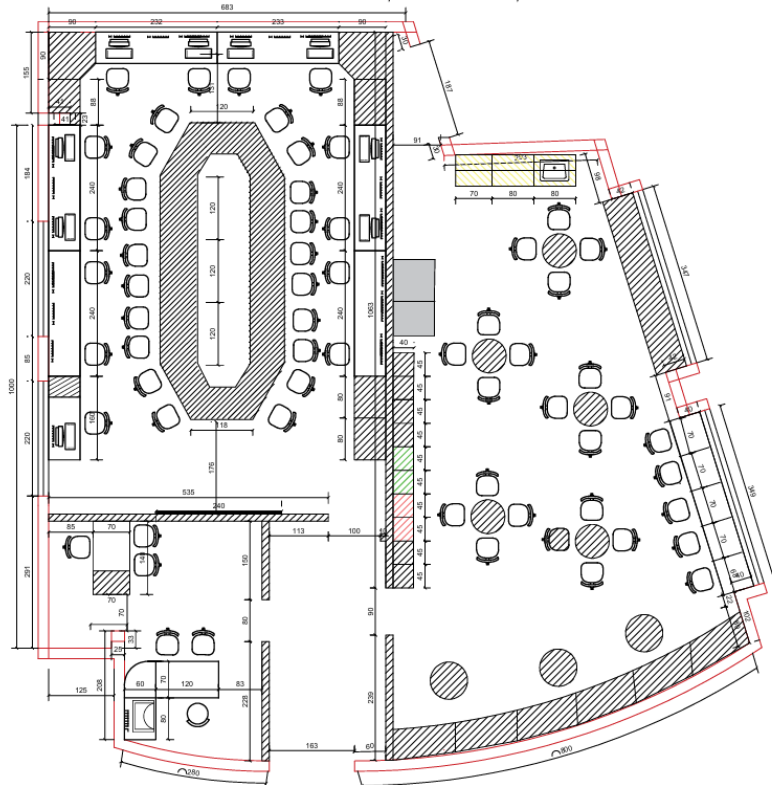
הנהלת בית הספר תכשיר ותמנה, מתוך צוות בית הספר, מנהל/מפעיל/רכז מרכז למידה ומשאבים פדגוגיים מתקשבים (רכז/מורה תקשוב) אשר ירכז את פעילות המרכז. בשעות הלימודים (בוקר) ישרת המרכז את כלל המורים והתלמידים כחלק מתוכנית הלימודים הפורמאלית ואח"צ בפעילות א-פורמאלית כתגבור בביצוע עבודות ופרויקטים הנדרשים לאמצעי תקשוב מתקדמים וחוגי העשרה במגוון תחומי דעת ועניין. תכנית מפורטת תתווה בתחילת השנה על פי סביבות הלמידה שבהן צויד המרכז (כמו, לומדות הדמיה במדעים, טכנולוגיות חינוכיות מתקשבות לביצוע עבודות חקר במדעים, לומדות מולטימדיה ללימוד אנגלית – מעבדה ממוחשבת ללימוד אנגלית, אמצעי המחשה במתמטיקה ועוד). המורים יחשפו לאמצעים המתקשבים ובמידה ויוחלט על קליטתם במרכז אזי הם יעברו תהליך הכשרה וליווי על ידי הגורם המספק בסיוע רכז התקשוב הבית ספרי כעוגן מקצועי למורים בתחומי התוכן השונים. ברגע שהמורים הרלוונטיים שולטים בכלי הממוחשבים אזי כלים אלה ישולבו בתהליך ההוראה שלהם לכלל התלמידים כמרכיב מסייע בהטמעת תכנית הלימודים).

ב. אומדן, תכנון ותמונות ממחישות

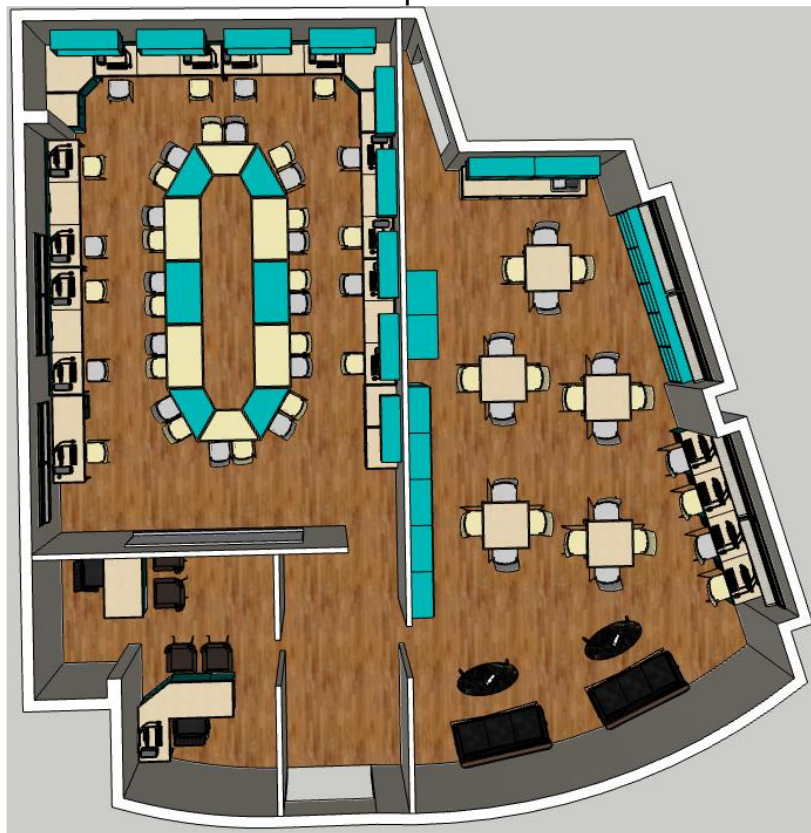
מצורף ומפורסם בנפרד

ב.1-2 תכנון עבור מרכז למידה ומשאבים פדגוגיים מתוקשבים/ספריה אולם ישיבות ופינות עבודה

ג'סר אלזקא ב'י'ס ת'כ'ון אלמנאר מתחם משולב - חדר מורים - מרכז למידה



ב.2-2 הדמיה עבור מרכז למידה ומשאבים פדגוגיים מתוקשבים/ספריה אולם ישיבות ופינות

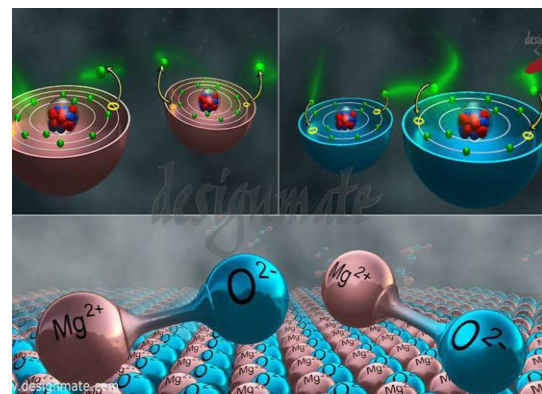
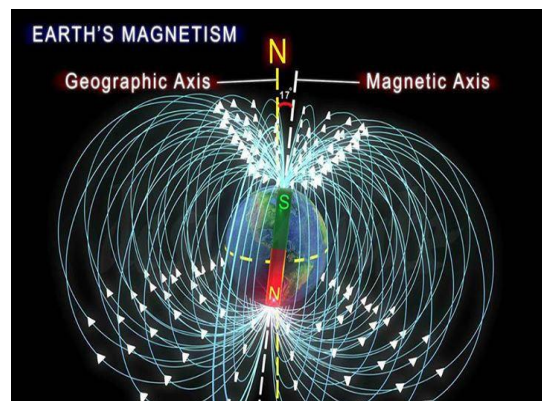
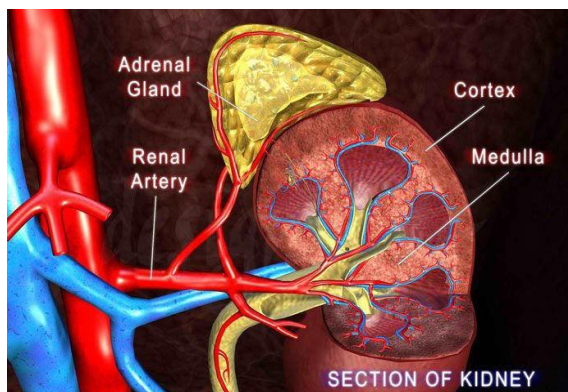


ב.3. תמונות ממחישות:

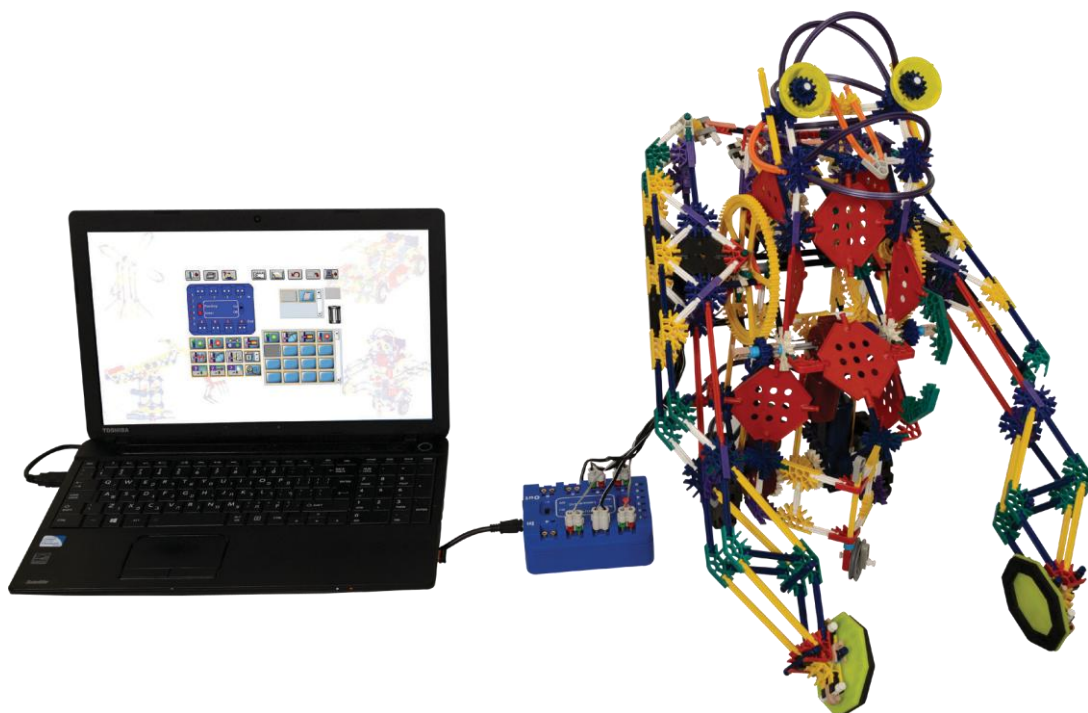
מרכז למידה ומשאבים פדגוגיים מתוקשבים בית ספרי – דוגמא להמחשה



ב.3. סביבות למידה מתוקשבות: סביבות למידה מתוקשבות – לומדות מדעים דו ותלת ממד



סביבות למידה – ערכות מנגנונים ומערכות טכנולוגיות ורובוטיקה



Home My Courses Community My Profile Suppo

My Courses >> Advanced 2 V1 >> Telling The Truth >> To Tell the Truth

Explore Practice 1 Practice English Learning Solutions

To Tell the Truth

See Script Hear Part See Translation Record Yourself See Text

How do you feel about the color brown on me?
I guess it looks OK.
How about blue? This blue dress is kind of nice.
Yeah. It is nice.
You're not being much help.
To tell you the truth, it doesn't matter to me one way or the other. The important thing is that you decide and we get out of here!

97% 43% Very Good

Grammar Book Menu